



Tytuł	Prowadzący	Opis zajęć (czego mogą się spodziewać uczestnicy zajęć)
Czy na pewno "nie da się"? O kształtowaniu postawy badawczej uczniów słów kilka ...	dr Małgorzata Krzeczowska, Wydział Chemii UJ, Kraków	Nauczanie przedmiotów przyrodniczych wiąże się z kształtowaniem postawy badawczej ucznia, co znajduje odzwierciedlenie w wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia. Uczeń ma szansę rozwijać swoje umiejętności/kompetencje, a zatem kształtować postawę badawczą i poznawać elementy metody naukowej. Stwierdzenie „Nie da się ...” dość często jest obecne w rozmowach związanych z procesem edukacyjnym. Dlaczego nie da się? W trakcie warsztatów spróbujemy odczarować „nie da się” . Na podstawie zastosowanej metody ról, uczestnicy w grupach rozwiążą problemy badawcze wykorzystując tanie, bezpieczne materiały dostępne w każdym domu. Ujęcie interdyscyplinarne i kontekst życia codziennego, to elementy charakteryzujące proces kształcenia i one również na warsztatach będą odgrywać znaczącą rolę.
Analizujemy wyniki egzaminów w szkołach dla planowania ich rozwoju	Małgorzata Michalska OKE w Łodzi	W trakcie warsztatów zostaną przedstawione praktyczne wskazówki dla dyrektora lub nauczyciela: gdzie szukać danych, na co zwrócić uwagę, czego unikać, jak wykorzystać analizę w ocenianiu kształtującym . Pomogę doskonalić umiejętności analizowania i interpretowania wyników egzaminacyjnych w celu precyzyjnego określania wymagań z podstawy programowej, nad którymi należy pracować z uczniami.
Egzaminy z przedmiotów ogólnokształcących przy komputerze	Jerzy Matwijko	W trakcie warsztatów zostaną przedstawione funkcjonalności EGONa (EGzaminy ONline – prototyp systemu do przeprowadzania egzaminów próbnych/testów diagnostycznych) : tworzenie zestawów zadań, arkuszy egzaminacyjnych, przydzielanie tych zleceń do danej OKE. W trakcie warsztatów uczestnicy wezmą udział w teście diagnostycznym przygotowanym dla nich (tylko zadania zamknięte) – rozwiązywanie testu w KESZu (Krajowy Elektroniczny System Zdającego) wyniki natychmiast po teście – też w KESZu.
Dostosowanie wymagań podczas zajęć dydaktycznych i warunków i form na egzaminach	Małgorzata Michalska OKE w Łodzi	Poznanie specyfiki dostosowań na egzaminach w kontekście zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach . Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat różnicy między dostosowaniem wymagań edukacyjnych a dostosowaniem na egzaminie. Poznają praktyczne wskazówki na temat: w jaki sposób należy analizować opinie i orzeczenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w jaki sposób określić rodzaj dostosowań przysługujących uczniowi na egzaminie, jak wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapraszamy dyrektorów, pedagogów, nauczycieli.
Chat GPT w portfolio narzędzi nauczyciela	Leszek Lewoc, Marek Legutko PTDE	Zainspirowani propozycją profesora Macieja M. Sysła, który cztery lata temu - użył pojęcia inteligencją+ na wskazanie potencjału człowieka wspomaganego przez narzędzia technologii informatycznej, chcemy sprawdzić, w jakim stopniu możemy już mówić o ocenianiu+, a dokładniej, czy ogólnie dostępne narzędzia "sztucznej inteligencji" mogą przydać się między innymi w: * tworzeniu testów * ocenianiu * analizie wyników .
Ramy prawne oceniania szkolnego, czyli jak nadzorować i wspierać nauczycieli w procesie oceniania?	Izabela Suckiel Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie	W trakcie warsztatów dokonamy szczegółowej analizy przepisów ustawy o systemie oświaty i rozporządzenia w sprawie oceniania i spróbujemy odpowiedzieć na następujące pytania: Co to jest ocenianie szkolne? Jakie są cele oceniania szkolnego? Co podlega ocenie? Jaką formę może mieć ocena szkolna? Jakie ograniczenia wynikają z przepisów prawa? Jakie są szanse na autonomiczne podejście do procesu oceniania szkolnego, na co mamy wpływ i o czym możemy decydować? Jak prowadzić nadzór pedagogiczny, aby nie tylko kontrolować ale też wspierać nauczycieli w procesie oceniania szkolnego? Odpowiedzi na te pytania będą punktem wyjścia do dyskusji i wypracowania przykładowych narzędzi do zastosowania w nadzorze pedagogicznym.